

Ligne pédagogique définie par l'équipe d'animation de l'accueil périscolaire de l'école Le Chat perché

1. Généralités

Le bien-être de l'enfant est au centre de nos préoccupations.

Toute action éducative doit être conduite dans le respect de l'intégrité physique, psychique et émotionnelle de l'enfant.

L'accueil périscolaire doit laisser à l'enfant le temps de grandir, d'explorer, d'expérimenter, de découvrir, de rêver ou simplement de ne rien faire.

Les enfants évoluent dans un endroit chaleureux, sécurisé et modulable en fonction de leurs besoins.

Les activités étant un facteur essentiel au développement de l'enfant et à sa construction, elles sont adaptées à l'âge des enfants et suffisamment variées.

En l'absence des parents et en dehors du milieu familial, l'attitude positive et sécurisante de l'équipe d'animation est primordiale pour favoriser un développement harmonieux de l'enfant.

Les animateurs veillent à proposer aux enfants des activités variées et stimulantes.

L'accueil périscolaire a la particularité de fonctionner au sein de l'école, l'équipe d'animation se doit de respecter les lieux et le règlement intérieur voté au conseil d'école.

C'est à partir de ces évidences, que nous avons décidé de construire notre projet pédagogique.

Nous avons d'abord identifié les valeurs communes à l'équipe d'animation sous la forme d'un arbre pédagogique et ensuite, nous avons passé en revue le déroulement de la journée de l'enfant, en reprenant chaque thème et en l'analysant individuellement.



2. Les valeurs de l'équipe d'animation

- LA BIENVEILLANCE
- L'ÉCHANGE
- LE VIVRE ENSEMBLE
- LA COMMUNICATION
- LE RESPECT
- L'ENTRAIDE
- L'AUTONOMIE

Dans son quotidien, l'équipe d'animation s'efforce de mettre en œuvre ces valeurs.

Notre accueil présente un avantage du fait que l'ensemble de l'équipe côtoie tous les enfants de l'élémentaire ou de la maternelle, avec des passerelles de temps en temps, ce qui signifie que les personnes ne sont pas attachées à un seul groupe d'enfants.

Il nous a semblé nécessaire de procéder à cet ajustement pour le bien-être des enfants (ceux-ci ne perdent plus leurs repères lorsque l'animatrice référente du groupe en maternelle est absente par exemple) et pour la vue d'ensemble de l'équipe d'animation.

3. Accueils – départs

Ce sont deux grands moments de collaboration et d'échange avec les familles. Cela implique que l'enfant et ses parents se sentent accueillis à leur arrivée et en confiance lorsqu'ils nous transmettent des informations. L'animatrice chargée de l'accueil de l'enfant est disponible et à leur écoute.

A la fin de la journée, les rôles sont inversés, c'est l'animatrice qui transmet aux parents les informations importantes concernant leur enfant. Elle est consciente du poids des mots qu'elle utilise quand elle parle de l'enfant à son parent. Elle prend plus de temps avec un parent soucieux ou désireux d'avoir de nombreux détails ou l'animatrice demande au responsable de prendre le temps d'informer le parent.

4. Le jeu libre

Le jeu libre dans le jargon des animateurs est un moment où les enfants choisissent leur activité, leur jeu et où ils développent leur autonomie et leur créativité tout en dépensant leur énergie dans les différents lieux : cour de récréation, salle de motricité, salle du périscolaire, plateau sportif et le jardin.

Durant ce moment privilégié, les enfants sont les acteurs et les adultes plutôt en observation active/dynamique. A moins d'être sollicités par les enfants à entrer dans leur jeu, ils se contentent de veiller au bon déroulement du jeu.

Le jeu libre permet également aux enfants de choisir leurs partenaires de jeux et c'est souvent dans ces moments que l'on perçoit le début d'affinité entre eux.

C'est aussi l'occasion pour eux de se retrouver en tous petits groupes. Les enfants sélectionnent des jeux de société, des jeux de construction, des jeux de cour, des jouets ou parfois décident d'inventer d'A à Z leur jeu.

Toutefois, les enfants savent que même en jeu libre, il y a des règles à respecter.

5. Activités semi-dirigées

On appelle activité semi-dirigée une activité encadrée par l'équipe d'animation sur la menée mais le résultat attendu peut être différent en fonction de l'appropriation des consignes et des outils par l'enfant.

A cette occasion, nous proposons à l'enfant divers ateliers (bricolage, jeux moteurs, jeux cognitifs, jeux de société, peinture, fresque collective ...)

L'accent est mis sur le plaisir de l'enfant, qui doit être le moteur et le sens même de l'activité proposée. Les jeux proposés sont divers car il s'agit de tenir compte des différents âges des enfants du groupe et de leur motivation.

Pendant ces ateliers, l'enfant se retrouve au sein d'un plus petit groupe et cela donne l'opportunité à l'animateur (trice) de l'observer. Il (elle) s'attarde notamment sur la place de l'enfant au sein du groupe et les interactions des enfants entre eux.

6. Le jeu :

Jeux d'adresse, jeux de réflexion, jeux de stratégie... Peu importe la nature du jeu de société que jouent les enfants, ils peuvent profiter de plusieurs avantages. C'est en quelque sorte un moyen ludique d'apprendre aux enfants les règles de vie en société et développer leur intelligence. En réalité, les bienfaits qu'apportent les jeux de société sont incommensurables et touchent différents aspects de la vie.

Rien de tel que les jeux de société pour stimuler les enfants tout en leur apprenant la vie en communauté. En jouant, ils seront confrontés à des principes essentiels au vivre ensemble :

- Le **respect des règles** : l'enfant devra accepter les consignes et attendre son tour pour participer au jeu.
- L'**écoute des autres** : il faudra être attentif à tous les participants pour espérer remporter la partie.
- La **gestion des émotions** : impatience, frustration... en cas de défaite, l'enfant devra apprendre à contrôler ses émotions, à relativiser. C'est aussi une manière de lui montrer que dans la vie, on ne réussit pas à tous les coups.
- La **communication** : certains jeux nécessitent de s'exprimer devant les autres.
- La **collaboration** : les jeux collaboratifs ou d'équipes font passer d'importants messages. L'enfant comprend qu'il a aussi besoin des autres pour réussir.

L'accueil périscolaire dispose de nombreux jeux de société qui sont à disposition permanente des enfants. L'équipe d'animation veille à régulièrement proposer des temps de jeux encadrés pour faire découvrir les jeux. Régulièrement l'équipe d'animation pourra emprunter différents jeux à la ludothèque de la MJC de Bréquigny en fonction des souhaits des enfants.

7. Les projets au sein de l'accueil périscolaire

L'équipe s'est investie dans divers projets au fil des années.

- **LES ATELIERS AUTONOMES** en libre accès sur les différents temps d'accueils périscolaires : la pâte à modeler, l'origami, les perles de rocailles, la peinture, les scoubidous, le dessin, les mandalas
- **LA BOITE SOS COLERE** : cette boîte est à la disposition des enfants si la colère monte et elle permet le retour au calme avec plusieurs outils : le minuteur, les bouteilles sensorielles, des pompons, de la pâte à modeler...

Les principaux ateliers avec leurs objectifs :

- **ATELIER TREE'ART** : Embellir l'école par une action participative de l'ensemble des enfants de l'accueil périscolaire

Tisser des liens autour d'une œuvre collective. Se rassembler autour d'une activité commune. S'approprier les lieux. Changer notre regard sur l'activité « tricot » et « pompons ».

Mettre en place une activité : tricot en élémentaire et pompons en maternelle sur les temps d'accueils périscolaires matin et soir.

Sous la forme d'un atelier « tricot autonome/ apprentissage pour les enfants de l'élémentaire et réaliser une écharpe pour habiller les arbres et les poteaux des préaux des cours

Sous la forme d'un atelier « pompons » encadré pour les enfants de la maternelle et suspendre les pompons aux branches des arbres et sous les préaux.

- **ATELIER PAPER CRAFT** : Découvrir un art. développer l'entraide. Développer l'autonomie. Créer un moment d'échanges et de calme.

Découper les modèles pour ensuite plier les formes d'une certaine manière afin de les coller et créer un objet/un animal... en 3 D. Il faudra ensuite mettre de la peinture dessus. Les enfants pourront commencer par une réalisation simple, puis une deuxième plus difficile.

- **ATELIER RECREA'SONS** : Faire découvrir des espaces, des univers sonores et les partager, se les approprier

A la base, il peut s'agir d'un simple espace avec du matériel musical et d'enregistrement à disposition sous condition (règles de fonctionnement)

L'atelier peut alors prendre diverses formes, au gré des envies, des contraintes posées par l'animateur, des rencontres, des opportunités. Séances d'écoute de musique, découverte et création d'instruments, écriture de chansons, mini-chorale polyphonique, production d'un morceau pop-rock, RnB...détournement Field-recording ... bandes sons

7. Conclusion

Notre accueil périscolaire se veut être un lieu d'échange, de partage, de respect et d'écoute où chacun se sent bien.

C'est également un lieu de vie qui doit être sécurisant et ouvert, stimulant pour favoriser un apprentissage vers l'autonomie de chaque enfant dans sa réflexion, ses choix, sa socialisation tout au long de sa scolarité.

Cette ligne pédagogique se veut évolutive. Elle devra faire l'objet d'une évaluation régulière afin de permettre des ajustements nécessaires.

